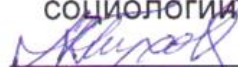


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
социологии и политологии
 (Глухова А.В.)

28.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Социология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 38.03.02 Менеджмент
- 2. Профиль подготовки:** Бизнес-администрирование
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социологии и политологии
- 6. Составители программы:** Довейко Александр Борисович, кандидат социологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета ВГУ протокол № 6 от 25.06.2020
- 8. Учебный год:** 2020 - 2021

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи: в результате прохождения учебного курса обучающиеся должны:

- получить углубленные знания о предмете, основных методологических подходах и перспективах развития социологии;
- иметь представление о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;
- ориентироваться в реалиях окружающего его мира, оценивать и анализировать социально-экономическую, социально-политическую, социально-культурную информацию;
- получить навыки анализа социальных явлений и изменений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: требования, предъявляемые к профессиональной деятельности в различной социальной, культурной, этнической и конфессиональной среде уметь: корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых социальной средой и культурой владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, уметь адекватно использовать их при решении профессиональных задач
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	знать: причины, специфику и последствия конфликтов в организациях; наиболее распространенные типы конфликтов; уметь: применять теоретические знания при урегулировании и разрешении реального социального конфликта в организации; владеть (иметь навык(и)): эффективными способами и методами управления, урегулирования и разрешения конфликтов в организации.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	-	-	
Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	-	-	
Итого:	72	72	
форма промежуточной аттестации:		Зачет	

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общество.	1. Понятие общества. Условия формирования общества. Типология обществ. 2. Общество как социальная система.
1.2	Личность	1. Понятие личности. Теории личности. 2. Типология личности. 3. Структура личности. Социальные роли и социальный статус личности. Нормы и ценности личности. 4. Социализация личности
1.3	Социальная структура	1. Социальная структура общества 1. Понятие и виды социальной стратификации. 2. Социальная стратификация в современном обществе. 3. Социальная мобильность
1.4	Социальные институты	1. Понятие социального института. 2. Виды, функции социальных институтов. 3. Функционирование и развитие социальных институтов
1.5	Социальные отношения	1. Социальные связи. 2. Социальное взаимодействие и социальные отношения. 3. Формирование социальных отношений. 4. Типы социальных отношений
1.6	Социальные изменения	1. Понятие социального изменения. 2. Факторы социальных изменений. 3. Основные модели развития социальных систем: эволюционная, циклическая, кризисная.
1.7	Социальные движения	1. Понятие социального движения: истоки, типы, социальная база, цели.

		2. Функции социальных движений. 3. Социальные движения в современном обществе.
1.8	Социальные конфликты	1. Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов. 2. Функции конфликтов в обществе. 3. Способы преодоления конфликтов.
2. Практические занятия		
2.1	Общество	В чем специфика социологического понимания общества? Почему существует несколько трактовок общества? Каковы особенности общества как системы? Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества? Какие исторические типы общества вы знаете?
2.2	Личность	Обоснуйте собственный подход к пониманию термина «личность». Какова структура личности согласно разным научным трактовкам? Что такое ценностные ориентации и их значение в жизни человека? Что собой представляют «социальный статус» и «социальная роль»? Сопровождайте рассуждения примерами из своего ближайшего окружения. Рассмотрите особенности социализации личности в современной России.
2.3	Социальная структура	Почему существует социальное неравенство? В чем состоит суть стратификационных, этнических, расовых, гендерных оснований неравенства? Сравните касту, сословие, класс как категории социальной стратификации. Что такое элита? Разные подходы к понятию. Как воспроизводится элита в современном российском обществе? Можно ли говорить о существовании среднего класса в современной России? Аргументируйте Ваш ответ. Кто является бедным в современной России? Какие социальные группы, по вашему мнению, в настоящее время пользуются в российском обществе наибольшим социальным престижем и почему?
2.4	Социальные институты	Каковы цели, задачи и функции социальных институтов и их роль в жизнедеятельности общества и каждого отдельного человека? Какие основные социальные институты, которые существуют в любых цивилизованных общественных системах? Как вы понимаете термин «социальный институт»? Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?
2.5	Социальные отношения	Какую роль играют социальные контакты в системе социальных связей? Каким образом М. Вебер определял социальное действие, какие виды социальных действий он выделял? Какую роль в совершении социального действия игра-

		ют потребности и мотивации индивида? Как определяют суть социального взаимодействия представители различных научных школ?
2.6	Социальные изменения	Раскройте соотношение понятий «социальные процессы» и «социальные изменения». В чем заключается сущность концепции П. Соркина о социальных изменениях? Дайте понятие и анализ «действующих сил» социальных изменений. Охарактеризуйте уровни и направления социальных изменений. Раскройте основные теории социальных изменений. В чем заключается модернизация современного российского общества?
2.7	Социальные движения	Раскройте основные источники социальных движений. Какие существуют типы и виды социальных движений? Раскройте факторы, влияющие на участие индивидов в движениях. Охарактеризуйте новые социальные движения как субъект общественного развития современной России.
2.8	Социальные конфликты	Для чего нужно изучать конфликты? Назовите, по крайней мере, три обоснования. Что такое социальный конфликт? В чем состоит природа конфликта? Является ли человек преимущественно существом конфликтующим или сотрудничающим? Чем отличается социальный конфликт от других видов социальных процессов (конкуренции, приспособления, сотрудничества и др.)? Каковы собственно социологические подходы к анализу конфликтов, каково состояние современной теории конфликта?

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общество	2	2	5	9
2	Личность	2	2	5	9
3	Социальная структура	2	2	5	9
4	Социальные институты	2	2	5	9
5	Социальные отношения	2	2	5	9
6	Социальные изменения	2	2	5	9
7	Социальные движения	2	2	5	9
8	Социальные конфликты	2	2	5	9
		16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий

(приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям, выполнение ряда практических и исследовательских заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, указанные ниже в п.15в; по дисциплине проводится тестирование на платформе ЭУМК).

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Социология: курс лекций/ А.В. Глухова, А.И. Верецкая, А.Б. Довейко и др. – Воронеж : Изд-во ИСТОКИ, 2015. – 308 с.
2.	Социология: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-02266-6. - UPL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Алихаджиева И.С. Общественное мнение о проституции и мерах по ее предупреждению / И.С. Алихаджиева // Социологические исследования. – 2006. - № 5.
4.	Американская социологическая мысль: тексты: [хрестоматия] / Р. Мертон, Дж. Мид, Т.Парсонс, А. Шюц; под общ. ред В.И.Добренькова; сост. Е.И. Кравченко. – М. : Изд-во Междунар. Ун-та Бизнеса и управления, 1996. – 556 с.
5.	Бессонова О.Э. Общая теория институциональных трансформаций: парадигмальное переосмысление цивилизационного развития России / О.Э.Бессонова // Социологические исследования. – 2008. – № 1.
6.	Бестужев-Лада И.В. Глобальный технологический прогноз на ХХ1 век / И.В. Бестужев-Лада // Социологические исследования. – 2007. – № 4.
7.	Видоевич З. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире / З. Видоевич // Социологические исследования. – 2005. – № 4.
8.	Вишневский Ю.Р. парадоксальный молодой человек / Ю.Р. Вишневский // Социологические исследования. – 2006. - № 6
9.	Волков Ю.Г. Социология : учебник для студ.вузов / Ю.Г. Волков ; под общ. ред. В.И. Добренькова. – Ростов на/Д : Феникс, 2008. – 574 с.
10.	Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова // Социологические исследования. – 2006. - № 4.
11.	Гидденс Э. Социология / Э.Гидденс. – М. : Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
12.	Горшков М.К.Богатство и бедность в представлениях россиян / М.К. Горшков, Н. Е. Тихонова // Социологические исследования. – 2004. - № 3.
13.	Демиденко Э.С.Перспективы образования в меняющемся мире / Э.С. Демиденко. - Социологические исследования. – 2005. - № 2.
14.	Дмитриев А.В. Конфликтология / А.В. Дмитриев. – М. : Гардарики, 2000. – 320 с.
15.	Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. — М. : Ка-

	нон, 1996. — 430 с.
16.	Дюркгейм Э. Самоубийство : Социологический этюд / Э. Дюркгейм. — СПб. : СОЮЗ, 1998. — 492 с
17.	Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. — М. : КАНОН, 1995. — 349 с.
18.	Зборовский Г.Е. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.А.Шуклина // Социологические исследования. – 2005. - № 7.
19.	Козырев Г.И. Социальные процессы и изменения / Г.И.Козырев // Социологические исследования. – 2005. – № 3.
20.	Лисаускене М.В. Поколение next – прагматичные перфекционисты или романтики потребления / М.В. Лисаускене // Социологические исследования. – 2006. - № 4.
21.	Мкртчян Г.М. Стратификация молодежи в сферах образования, занятости, потребления / Г.М. Мкртчян // Социологические исследования. – 2005. - № 2.
22.	Наумова Т.В. Отток кадров из российской науки: выигрыш или проигрыш / Т.В. Наумова // Социологические исследования. – 2008. – № 9.
23.	Невирко Д.Д. Деятельность милиции в зеркале общественного мнения / Д.Д. Невирко, В.Е. Шинкевич, Н.А.Горбач // Социологические исследования. – 2006. – № 2.
24.	Новожилова Е.О. Социология глобальных экологических процессов/ Е.О.Новожилова // Социологические исследования. – 2008. – № 9.
25.	Общая социология : Учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. : А.И. Верецкая [и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 104 с.
26.	Осинский И.И. Бездомные – социальное дно общества // И.И. Осинский, И.М. Хабаева, И.Б. Балдаева // Социологические исследования. – 2003. - № 1.
27.	Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс — М. : Аспект-Пресс, 1998. — 270 с.
28.	Попова И.П. Средние слои, средний класс в российском обществе – к проблеме соотношения / И.П. Попова // Социологические исследования. – 2005. - № 12.
29.	Радаев В.В. Социальная стратификация : учебник для вузов / В.В. Радаев [и др.]. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 317 с.– М. : Акад. Проект, 2004. – 270 с.
30.	Рассади́на Т.А. Трансформация традиционных ценностей россиян в постперестроечный период / Т.А Рассади́на // Социологические исследования. – 2006. - № 9
31.	Руткевич М.Н. Общество как система : социологические очерки / М.Н. Руткевич. – СПб. : Алетейя, 2001. – 441 с.
32.	Рябчевский К.В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация / К.В. Рябчевский // Общественные науки и современность.- 2003. – № 3.
33.	Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество П.А. Сорокин. – М. : Политиздат, 1992. – 543 с.
34.	Социологическая энциклопедия : В 2 т. / Национальный национально-общественный фонд / Руководитель научного проекта Г.Ю Семигин; Главный редактор В. Н Иванов. – М. : Мысль, 2003. – Т.1 – 694 с.; Т.2 – 863 с.
35.	Социология. Основы общей теории : учебник для вузов / Г.В.Осипов, Л.Н. Москвичев, А.В. Кабыша и др.; отв. ред. Г.В.О Осипов, Л.Н. Москвичев. – М. : НОРМА, 2003. – 888 с.

36.	Черняк Е.М. Социология семьи : учебное пособие / Е.М. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2003. – 238 с.
37.	Штомпка П. Социальное изменение как травма / П. Штомпка // Социологические исследования. – 2001. – № 1.
38.	Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методика / В.А. Ядов. - М. : Наука, 1995. – 370 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >.
2.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).
3.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
4.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – (https://edu.vsu.ru).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Социология : учебно-методическое пособие для студентов ВГУ / Воронеж. гос. ун-т; сост. : А.И. Верецкая [и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 54 с. : табл. – Библиогр. в конце тем. – <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-43.pdf>.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, ноутбук.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	знать: требования, предъявляемые к профессиональной деятельности в различной социальной, культурной, этнической и конфессиональной среде	Раздел: «Социальная структура и стратификация общества»	Контрольные работы 1 и 2

конфессиональные и культурные различия	уметь: корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых социальной средой и культурой	Раздел: «Социальные институты»	
	владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, уметь адекватно использовать их при решении профессиональных задач	Раздел «Личность как социальная система» Раздел: «Социальные отношения»	
ПК-2- владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	<p>знать: причины, специфику и последствия конфликтов в организациях; наиболее распространенные типы конфликтов;</p> <p>уметь: применять теоретические знания при урегулировании и разрешении реального социального конфликта в организации;</p> <p>владеть (иметь навык(и): эффективными способами и методами управления, урегулирования и разрешения конфликтов в организации.</p>	<p>Раздел: «Социальные процессы и конфликты»</p> <p>Раздел: «Социальные изменения»</p> <p>Раздел: «Социальные движения»</p>	Контрольные работы 1 и 2
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

При оценивании на зачете используется следующая шкала: «зачтено» и «не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в обладает базовыми и профессионально-профильными знаниями по основам социологической теории, знает характеристики общества как многомерной социальной системы; умеет ориентироваться в реалиях окружающего его мира, оценивать и анализировать социально-экономическую, социально-политическую, социально-культурную информацию.	Компетенции сформированы	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагмен-	Компетенции не	Не зачтено

тарные знания, допускает грубые ошибки при определении основных понятий в социологии, не умеет применить знания к реальным общественным событиям и ситуациям	сформированы	
--	--------------	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№ п/п	Перечень вопросов промежуточной аттестации
1	Социология как наука. Структура, уровни и функции социологии.
2	Возникновение социологии как науки. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера.
3	Социологическая мысль в России в XIX и XX века. Современное состояние социологии в России
4	Основные направления западноевропейской и американской социологии в XX – XXI веке.
5	Виды социологических исследований
6	Программа социологического исследования: значение и особенности разработки.
7	Методы сбора социологической информации
8	Обработка, анализ и обобщение социологической информации
9	Общество как социальная система. Типы современных общественных систем
10	Социальное взаимодействие. Социальные отношения
11	Социальная структура общества. Теории классовой структуры общества. Понятие «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа».
12	Социальные общности в структуре общества (демографические, экономические, территориальные, этнические, религиозные)
13	Социальная стратификация: понятие и теории.
14	Социальная мобильность: понятие, теории, виды
15	Основные социально-стратификационные процессы в современной России. Проблемы становления среднего класса
16	Молодежь как социально-демографическая группа.
17	Личность как социальная система. Типология личности.
18	Социальный статус личности. Виды и формы приобретения.
19	Социализация личности как процесс ее формирования и развития. Типы, способы, факторы и формы социализации.
20	Социальные институты, их типы и основные функции.
21	Общественное мнение как социальный институт, методы его исследования и использования в управлении социальными процессами.
22	Образование как социальный институт. Основные тенденции развития образовательных систем в современном мире.
23	Наука как социальный институт и фактор социальных изменений.
24	Социальные процессы, его типы и функции.
25	Социальные изменения . Факторы социальных изменений
26	Социальные революции и социальные реформы.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ

«Социальная структура и социальная стратификация общества».

1. Какие теории социальной структуры общества были созданы в 19-20 веках? В чем особенность позиций К.Маркса, М.Вебера?
2. Как выглядит социально-демографическая структура общества? Каковы тенденции ее развития в России?
3. Каковы особенности территориальной структуры общества?
4. Национально-этническая структура общества и ее характеристики.
5. Экономические общности в структуре общества и их особенности

«Социальная структура и стратификация»

1. Социально-стратификационные теории общества: К.Маркс, М.Вебер, П.Сорокин, Т.Парсонс
2. Что представляют собой средние слои в современных обществах? Каковы тенденции развития среднего класса в современном российском обществе?
3. Что такое элита? Какова ее роль в современном обществе?
4. Что такое маргинальные слои и группы населения?
6. Почему существует социальное неравенство? В чем состоит суть стратификационных, этнических, расовых, гендерных оснований неравенства?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государ-

ственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных работ (контрольные, лабораторные работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета.

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.